

Årsplan



Puskhola barnehage

barnehageåret

2025 – 2026

Innholdsfortegnelse

		side
Velkommen til barnehageåret 2025 2026	Hovedprioriteringer for dette barnehageåret	2
	Avdeling Maurtua og Homlebolet	2
	Kontoret	2
Verdigrunnlag	Faglig ståsted	3
	Verdier vi arbeider etter	3
	Medvirkning	4
Faglig pedagogisk arbeid	Lek	5
	Læring	5
	Danning	5
	Omsorg	6
	Sosial kompetanse	6
	Språk og kommunikasjon	6
	Digital kompetanse	6
	Fagområdene	7
Pedagogisk utviklingsprosjekt	Utviklingsarbeidet i barnehagen	7
	Språk og språkvansker	7
Arbeidsmetoder i det pedagogiske arbeidet	Planlegging	8
	Observasjon	8
	Dokumentasjon	8
	Vurdering	9
Overganger og progresjon	Tilvenning	9
	Overgang mellom avdelingene	9
	Overgang til skolen - førskolegruppa	9
	Progresjon	10
Foreldresamarbeid	Daglig foreldresamarbeid	10
	Foreldresamtaler	11
	Foreldremøter	11
	Samarbeidsutvalget og styret	11
	Barn med behov for ekstra støtte i barnehagen	11
	Informasjon og kommunikasjon	12
Kompetanseutvikling for personalet	Møtevirkosmhet og veiledning	12
	Kurs og konferanser	13
	Nettverk	13
HMS – helse, miljø og sikkerhet	HMS for barna	13
	HMS for personalet	14
Årshjul	Fester og arrangement gjennom året	14
	Planleggingsdager og andre stengte dager	14
	Årshjul barnehageåret 2025 2026	15



Velkommen til barnehageåret 2025 2026

Hovedprioriteringer for dette barnehageåret

Barnehageåret 25 26 er vi 41 barn i barnehagen, 15 på Murtua og 26 på Homlebolet. Vi er 14 ansatte, 6 barnehagelærere i stillinger som styrer, ped. ledere og barnehagelærere, 3 barne- og ungdomsarbeidere og 5 pedagogiske medarbeidere. Vi har en faglig sterk og stabil personalgruppe, som er et godt grunnlag for god drift av avdelingene og en barnehage som er i faglig utvikling. Vi har to nye medarbeidere dette barnehageåret, og en ny spesialpedagog fra Ålesund kommune som vi skal samarbeide tett med. Vi vil jobbe for å integrere disse godt på avdelingene. Vi vil også jobbe for å finne gode samarbeidsløsninger innad på avdelingene og mellom avdelingene. Målet vårt er å være en barnehage med felles identitet og et svært godt arbeidsmiljø på tvers av avdelingene.

Barnehageåret 2025-2026 skal vi være med i utviklingsprosjekt gjennom regional kompetanseutvikling, REKOMP. Prosjektet organiseres gjennom Ålesund kommune og vi samarbeider tett med andre barnehager. Vi har valgt å jobbe med temaet språk og språkutfordringer, og vårt prosjekt heter «Språkglede». Vi viderefører også arbeidet med musikk som vi har hatt som prosjekt de siste årene, og integrerer det inn i arbeidet vårt. Vi er fortsatt med i «Syngende barnehage» gjennom organisasjonen Musikk fra livets begynnelse. Vi jobber også videre med «Livet og Sønn», med tema barn og følelser på avdelingene når vi ser at vi har behov for det i barnegruppene.

Statens Vegvesen holder nå på å utbedre og legge om veiløsningen forbi barnehagen, og i den forbindelse skal det bygges støyskjerming mot hovedveien. Dette blir et stort prosjekt som omhandler både sikkerhet og gode planer i gjennomføringsfasen, og naturlig nok er vi også opptatt av å sikre et varig godt resultat som blir bra for barnehagen og utemiljøet vårt. Vi vil dette barnehageåret derfor ha ekstra fokus på uteområdet vårt.

Avdeling Murtua

Tone	pedagogisk leder
Anita	pedagogisk leder
Kjellrun	barne- og ungdomsarbeider
Caroline	pedagogisk medarbeider
Joana	pedagogisk medarbeider
Helene	pedagogisk medarbeider

Avdeling Homlebolet

Therese	pedagogisk leder
Ann Kristin	pedagogisk leder
Gro	barnehagelærer
Eli	barne- og ungdomsarbeider
Lisbeth	barne- og ungdomsarbeider
Alicja/Therese	pedagogisk medarbeider

Kontoret

Toril jobber som styrer i 80 % og har ansvar for ledelse av det pedagogiske og administrative arbeidet, samt øverste leder for resten av personalgruppen. Styrer rapporterer til styret i barnehagen. I tillegg til solid og god drift av barnehagen, er hovedområdene dette barnehageåret selvledelse og mindfulness, ledelse av arbeidet med prosjektet «Språkglede» og sikre et godt samarbeid og arbeidsmiljø i hele personalgruppen.



Verdigrunnlag

Faglig ståsted

Barnehagen og barnehagesektoren er en bransje som er regulert av ulike lovverk. Faglig tar vi utgangspunkt i barnehageloven og forskriften Rammeplan for barnehager. Denne årsplanen beskriver hvordan vi omsetter Rammeplanen i vår praksis og vår hverdag. Dette brytes så ned igjen gjennom periodeplaner og ukeplaner på avdelingene.

Barnehagen har en solid faglig kompetanse gjennom å ha mange pedagoger, fagarbeidere og dyktige pedagogiske medarbeidere. I vårt arbeid bruker vi aktivt vår utdanning og er opptatt av å utvikle vår faglige kompetanse som fagpersoner og kollegium. Vi søker å stadig fornye oss og være i tråd med den faglige utviklingen på feltet. Gjennom felles refleksjoner og vurderingsarbeid, utvikler vi vår felles praksis og oss selv som enkeltstående fagpersoner.

Verdier vi arbeider etter

Barnehagens verdigrunnlag er forankret i Rammeplan for barnehager og barnehageloven. Rammeplanen trekker fram at barnehagen er en demokratisk institusjon, dette gjelder både i forhold til arbeidet med barn og voksne. I barnehagen er vi opptatt av mangfold og gjensidig respekt for enkeltindividet, uavhengig av rolle og ståsted. Vi skal fremme og jobbe for likestilling og likeverd, og har et særlig ansvar for at det vi gjør skal være bærekraftig, både i forhold til menneskelige ressurser, naturen, omgivelsene våre og ting vi bruker og omgir oss med. Personalet må stadig diskutere hva vi legger i disse begrepene, samtalen om disse temaene er viktig i seg selv, for bevisstgjøring og klargjøring av våre felles verdier.

Alle barnehager har et felles verdigrunnlag gjennom Rammeplanen og fagprofesjonenes fokus i utdanningene. I tillegg er hver barnehage unik og legger vekt på ulike ting. Rammeplanen oppfordrer til å synliggjøre hva som er spesielt med den enkelte barnehage gjennom årsplanen og andre periodebaserte planer.

Hva er spesielt med Puskhola barnehage? Hva sier de som beskriver oss utenfra? Hva ser de som observerer vår praksis, fra PPT, helsestasjonen, spesialpedagoger og andre samarbeidspartnere? Hva tenker foreldrene? Målet må være at det er samsvar mellom det vi ønsker å være og det vi faktisk gjør i det daglige arbeidet. Og ikke minst at våre verdier og vårt arbeid er så gjennomgående at de er det samme uansett hvem man spør eller observerer. Vi har derfor jobbet frem vårt eget verdigrunnlag. Det består av disse områdene:



Respekt og likeverd er grunnpilarene i arbeidet vårt og vårt menneskesyn. Alle som er i barnehagen; barn, foreldre og personale er like mye verd, uansett alder, erfaring og stilling. Vi tar utgangspunkt i hvert enkelt individ, enten det gjelder tilvenning, inkludering i leiken, måltid og stell, samtaler eller oppfølging. Hvert individ har rett til medvirkning, både barn og voksne. Samtidig er vi i barnehagen en del av et fellesskap. Dette skal vi lære å forholde oss til og finne glede i. Relasjoner og relasjonsbygging er helt sentralt i barnehagens vesen. Vi er alltid i en relasjon, med barna, barna imellom, med foreldrene og i personalet. Å lære å fungere godt i relasjoner er noe av det viktigste man lærer i barnehagen, og her skal vi voksne være gode rollemodeller og også i utvikling, både i forhold til barna og i forhold til andre voksne. Nærheten mellom personalet og barna er det vi ønsker å fokusere på og som vi opplever å få god tilbakemelding på fra andre.

Helt fra oppstarten av barnehageåret vektlegger vi å skape trygghet og forutsigbarhet for barna og foreldrene gjennom gode rutiner og god informasjon. En trygg og forutsigbar drift er også grunnlaget for at personalet kan gjøre en god jobb. Samtidig er vi veldig opptatt av at vi skal være i utvikling, både som enkeltpersoner og som grupper. Dette er verdipar som kan stå i kontrast til hverandre, men som gjennom bevissthet og stadige diskusjoner er mulig å jobbe etter samtidig.

Vi ønsker at individuell og felles refleksjon skal ligge til grunn for arbeidet vårt, og prøver å se på ulike deler av virksomheten vår gjennom året. Det er lett å bli blind på egen praksis. Vi ønsker å bruke og være med i utviklingen av vårt eget fagfelt, følge med og omsette faglighet i egen praksis.

Medvirkning

Rammeplanen og vårt eget verdigrunnlag trekker frem dette med medvirkning som en grunnverdi. Dette gjelder både barnas rett til medvirkning i sin hverdag, foreldrenes medvirkning i planleggingen og personalets rett og plikt til medvirkning.

I forhold til barna må medvirkningen ta utgangspunkt i barnet sin alder og modning. Medvirkning er like mye en holdning og et menneskesyn som at barnet skal få være med å bestemme. Det er viktig å lytte til barnets signaler, både kroppsspråk og språk, for å legge til rette for at barnet har en god hverdag og får mulighet til å påvirke og medvirke i sitt liv. Gjennom å lære dette i barnehagen, vil barnet også styrkes til å bruke sin medvirkning i andre situasjoner og senere i livet.

Foreldrene skal få være med å påvirke barnehagens innhold gjennom samtaler i forhold til sitt eget barn og i foreldreråd/foreldremøter, samarbeidsutvalget og styret. Barnehagen må hele tiden veie foreldrenes ønsker og behov opp mot fellesskapets muligheter og behov. Som barnehage setter vi stor pris på innspill og samtaler med foreldrene om innholdet i barnehagen og ivaretagelsen av det enkelte barns behov. Vi skal møte dette på en profesjonell måte og være åpen og lyttende til foreldrene.



Selv om vi har ulike roller på avdelingene og på huset, er alle ansatte like viktige og skal få mulighet til å kunne medvirke i sin arbeidshverdag. Dette gjør at vi får utviklet og utnyttet kompetansen vi har og vi får medarbeidere som er opptatt av og viser stor interesse for sin jobb og sin arbeidsplass.

Faglig pedagogisk arbeid

Lek

Leken er barnas naturlige uttrykksform og væremåte og er det vi driver mest med i barnehagen. Rammeplanen trekker frem leken som egenverdi og at barna har stort behov for og glede av å få leke. Det er da viktig at vi voksne har god kompetanse om lek, lekens betydning og hvordan vi kan tilrettelegge dagen for variert og god lek.

Vi har jobbet mye med lek knyttet til de ulike rommene i barnehagen, som arena for sosial kompetanse og språkutvikling. Gjennom valg av materialer og innredning av rommene, er vi med og påvirker leken og barnas muligheter for utfoldelse og utvikling. Voksne har en naturlig rolle, både som tilrettelegger og som deltaker i tillegg til å observere leken. Det er viktig at alle barna er inkludert i leken, at de får være med i ulike roller og at de deltar i variert lek. Leken er barnas naturlige arena for læring, både språk, sosial kompetanse og ulike faglige områder.

Leken er en naturlig arena for fellesskapsopplevelser og vennskap. Barnehagen skal jobbe for at alle barna er inkludert i leken, og at barna kan danne vennskap og være en god venn og lekekamerat.

Læring

Barna lærer gjennom lek, ulike aktiviteter og hverdagssituasjoner. I barnehagen stimulerer vi barna til å utforske, prøve og lære nye ting gjennom erfaring og samspill med andre barn og voksne. Læringen skal tilpasses til barnets alder og modning. I barnehagen har vi særlig fokus på språk og sosial kompetanse, da dette er grunnlaget for all annen læring. Periodeplanene på avdelingen beskriver hvordan vi jobber med ulike tema gjennom året, både i forhold til barnegruppa, ulike tema og prosjekt.

Danning

Gjennom hverdagen i barnehagen legges et solid og godt grunnlag for barnets danning, det å være og utvikle sin identitet og fungere i samspill med andre, få muligheten til å utvikle seg og lære, være og bli seg selv. I barnehagen får barna møte andres grenser, de får lære å fungere i samfunnet, i sine omgivelser og med andre barn og voksne. Vårt verdisyn og menneskesyn er et viktig grunnlag for hvilket samfunn og hvilket fellesskap vi ønsker at barna skal dannes i og til. I barnehagen får barnet mulighet til å finne sin plass i et fellesskap i tillegg til familien. Vi skal legge til rette for barnets individuelle og naturlige uttrykk, og at det blir kjent med og en del av barnehagens og samfunnets verdier og kultur.



Omsorg

De voksne i barnehagen blir svært viktige omsorgspersoner for barna. Når de er i barnehagen skal de få dekket alle sine behov for trygghet, trøst, nærhet og samtidig få muligheter til å utfordre seg selv og utforske omgivelsene sine. Vi voksne skal være til stede, nær og oppmerksomme i vårt nærvær med barnegruppa og enkeltbarn. Vi skal være samkjørte, forutsigbare og varme.

Trygghetssirkelen (COS - Circle of Security) beskriver barnets behov for trygge og stødige voksne som de kan komme til ved behov, både for trøst og nærhet og for å få muligheter til å utfordre seg. Det er viktig at de voksne forsøker å forstå barnets behov for omsorg, selv om det kanskje ikke klarer å uttrykke det selv.

Voksne i barnehagen skal være det Pål Roland ved Læringsmiljøsenteret kaller autoritative voksne. En god kombinasjon av tydelighet, klarhet og varme gir trygget, forutsigbarhet og en følelse hos barnet av å være likt og akseptert. Det er viktig for barnets trivsel og utvikling og helt vesentlig i samspillet mellom barn og voksen.

Sosial kompetanse

Barnehagen er en viktig arena for å trene og utvikle sosial kompetanse. Dette trenger barnet for å fungere i en gruppe og et felleskap, både i barnehagen, familien, på skolen, blant venner og andre arenaer. Sosial kompetanse læres i leken, i ulike aktiviteter og samlinger i barnegruppen. Vi har ulike pedagogiske opplegg som vi bruker etter behov i barnegruppene. Ut fra det lærer og trener barna i samspillet med andre barn og voksne.

Språk og kommunikasjon

Sammen med sosial kompetanse er språk og kommunikasjon et svært sentralt område som vi jobber mye med i barnehagen. Det å forstå andre, kunne samhandle og uttrykke seg er viktig for barnets trivsel og utvikling og for all annen læring. Dette er derfor et fagområde vi legger mye vekt på i vårt arbeid. Vi har de siste årene hatt mye fokus på systematisk språkarbeid, og tilrettelegging av det fysiske miljøet i forhold til språk på avdelingene. Også innen språkarbeid har vi mye godt pedagogisk materiell og bøker tilgjengelig som vi bruker i barnegruppene, i tillegg til oss selv som språklige rollemodeller. Dette blir det naturlig ekstra fokus på i år, gjennom prosjektet «Språkglede», se s. 7.

Digital kompetanse

I tillegg til muntlig språk og kroppsspråk er digital kompetanse et naturlig område å arbeide med i barnegruppene i dag. Barna vokser opp i en digital verden, hvor telefoner, nettbrett, PCer, kamera og TV har en helt naturlig og selvfølgelig plass. I tillegg til å lære barna å bruke og forholde seg til ulike digitale løsninger og hjelpemidler, må vi hjelpe barna til å utvikle en kritisk sans til digitale løsninger. Dette må naturlig nok tilpasses barnas alder. Vi bruker bilder og film med barna i tilknytning til ulike tema. Vi ønsker også å bruke Kidplan med barna for å vise hvordan vi dokumenter dagen vår og ulike aktiviteter. Dette er barnas hverdag og bilder, og vi ønsker at de får innblikk i hvordan dette brukes i barnehagen og til foreldrene.



Fagområdene

Barnehagen er en viktig læringsarena for barna. Læringen i barnehagen foregår i hovedsak i naturlige arenaer gjennom lek, ulike tilrettelagte og spontane aktiviteter og hverdags- og læringssituasjoner. Vi har faste samlinger og turer og jobber med ulike tema gjennom året. Gjennom periodeplaner og ukeplaner skal vi ha fokus på ulike fagområder, der beskriver vi hvordan vi jobber med ulike tema innen fagområdene fra Rammeplanen. Disse er:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

Pedagogisk utviklingsprosjekt

Utviklingsarbeidet i barnehagen

Å drive med pedagogisk utvikling er en spennende og viktig del av arbeidet vårt. Gjennom å sette ekstra fokus på et fagområde, kan vi både legge vekt på utvikling av vår kompetanse og arbeidet i barnegruppene. De to siste årene har vi valgt å drive prosjekt selv, gjennom Triangel – sang og musikkglede og Livet og sånn – arbeid med barn og følelser. Disse temaene integreres nå videre i vårt arbeid.

Dette barnehageåret har vi valgt å delta i prosjekt gjennom Regional kompetanseutvikling, REKOMP, i Ålesund kommune. Vi får her kursdager og foredrag fra Høgskolen i Volda, vi får faglig veiledning og samarbeider tett med andre barnehager i nettverksgrupper.

«Språk og språkvansker»

Vi har dette året valgt å fokusere på språk og språkvansker. Dette er fordi vi ønsker å utvikle oss faglig på dette temaet, og vi er at det er behov for forsterket arbeid i forhold til språk i barnegruppene. PPT i Ålesund kommune har laget en ny språkplan. Språkplanen er utviklet for å støtte alle som arbeider med barn i barnehagene, med mål om å gi barna et godt språklig fundament. Denne planen skal sikre systematisk språkstimulering, og sikre at det er en rød tråd mellom språkplanene for barnehage og lese- og skriveopplæringen og språkplanen for skolen. Språkplanen vil bli vårt faglige grunnlag i prosjektet.

Homlebolet har valgt å jobbe med utviding av høytlesing for barna. Avdelingen vil gjøre om grupperommet slik at det legges bedre til rette for høytlesing i grupper, og vi vil gjøre lesing lettere mulig gjennom å se på måten vi organiserer og strukturerer dagen og gruppa på. Maurtua har valgt å innføre tegn til tale som støtte i barnas språkutvikling. Vi vil lære tegn, barn og voksne, som brukes i lek, aktiviteter, måltid, stell og også gjennom sang og musikk.



Prosjektet ledes av Ann Kristin, Anita og Toril. Vi vil bruke planleggingsdager, personalmøter og avdelingsmøter til å forberede og jobbe med prosjektet. Vi vil også delta på aktuelle kurs, og drive med økt kompetanseheving innen de ulike temaene i prosjektet. Det er utarbeidet en egen plan for prosjekt «Språkglede» og det planlegges også i avdelingenes periodeplaner.

Arbeidsmetoder i det pedagogiske arbeidet

Planlegging

Vi har innført vi et felles planleggingssystem på begge avdelingene i forhold til periodeplanlegging. Vi har nå samlet all planlegging for avdelingen i denne planen. Den er delt inn i arbeidet med barnegruppa, arbeid med ulike tema og arbeid med prosjekt. Periodeplanene tar utgangspunkt i årsplanen og hver periode skal evalueres, og denne evalueringen sammen med andre observasjoner, danner grunnlaget for neste periode. Planene legges i felleskap i personalet og skrives av en av pedagogene. Avdelingene planlegger videre ut fra ukeplaner som legges i Kidplan.

Observasjon

I forbindelse med foreldresamtaler bruker vi skjemaet «Alle med» til alle barna. Pedagogene har også egne observasjonsskjema som fylles ut i forkant av samtalene. Ved behov bruker vi Tras, som er et eget skjema knyttet til språk eller andre metoder. Alle i personalet observerer enkeltbarn og gruppa aktivt gjennom dagen. Dette danner grunnlag for samtaler og vurderinger underveis i arbeidet. Dersom vi ønsker å se på noe knyttet til barnegruppa eller enkeltbarn, bruker vi «Mal for undring» og «Mal fra undring til tiltak» som er utviklet av fagsenteret i Ålesund kommune. Vi informerer og samarbeider også da med foreldrene hvis dette gjelder enkelt barn. Personalet utfører også observasjoner knyttet til oppmelding eller utredning til PPT (pedagogisk psykologisk tjeneste).

Dokumentasjon

Vi dokumenterer ulike aktiviteter, turer, leik og hverdagsopplevelser gjennom tekst og bilder i Kidplan. Dette har foreldrene tilgang til. Vi ønsker å bruke Kidplan mer aktivt til vurderinger og dokumentasjon, for å samle dokumentasjonene og ha færre steder å forholde seg til, for både personalet og foreldrene. Vi dokumenterer også arbeidet med tema, turer og aktiviteter på plansjer i barnehagen slik at det er synlig og tilgjengelig for barna.

Vurdering

Jevnlige og gode vurderinger er grunnlaget for god planlegging og gjennomføring av arbeidet i barnehagen. Avdelingsmøtene og personalmøtene er arenaer for vurderinger, her skal vi vurdere rutiner og rytmen for dagen og uka, samt arbeidet med barnegruppa og enkeltbarn. Vi vurderer i stor grad sammen, og bruker dette som grunnlag for eventuelle endringer og justeringer. Arbeidet som planlegges gjennom periodeplanen skal vurderes før vi går over til neste periode.



Overganger og progresjon

Tilvenning

Barnehageåret starter 1. august. I år var det 7 barn som begynte på Mautua og 1 nytt barn på Homlebolet. I forkant av det nye barnehageåret, er vi i dialog med foreldrene for å avtale oppstartsdato og prøver å legge til rette for de ulike familienes ønsker. I tilvenningen tar vi utgangspunkt i barnet og foreldrenes behov. Vi forsøker å legge til rette slik at både foreldrene og barnet blir godt kjent med og trygge på barnehagen og oss voksne. I utgangspunktet setter vi av tre dager til tilvenningen, men dette tilpasses underveis i nært samarbeid med foreldrene. Vi har en kontaktperson som følger familien de første dagene. Dersom den personen skal være noe borte i løpet av den første tiden, har vi avtalt hvem som tar over og er ekstra nær barnet og i dialog med foreldrene. Foreldrene til de nye barna får en oppstartssamtale i løpet av de første ukene, som blir den første foreldresamtalen.

Overgang mellom avdelingene

Musegruppa, de største på Mautua, har tilvenningsopplegg på Homlebolet etter påske, sammen med voksne fra Mautua. De er da på Homlebolet, inne eller ute, og leiker sammen med Ekorngruppa. På denne måten blir barna kjent, både med de andre barna og med de voksne på Homlebolet. Vi prøver også å skape andre naturlige arenaer hvor Musegruppa er med Homlebolet, for eksempel å leike ute sammen mens det er sovetid, vi vil prøve å gå på turer sammen og å leike sammen inne på kjøkkenet eller avdelingen. På denne måten blir det er myk og naturlig overgang.

Når barna begynner på Homlebolet har vi kjente voksne som tar imot, vi bruker god tid i starten til at barna skal bli kjent med avdelingen og rutinene gjennom dagen. De første ukene brukes til å skape trygghet og forutsigbarhet, bli godt kjent med barn og voksne og rutinene på avdelingen.

Overgang til skolen – førskolegruppa

Det siste året i barnehagen er barna på førskolegruppa. Gruppa har sin egen faste gruppedag, i år blir det på mandager. Det er 7 barn på førskolegruppa og den ledes av Gro og Therese. På gruppa starter de med en samling med førskolesangen, og gjennomgang av hva de skal gjøre. Barna på gruppa får sitt eget penal med innhold og et aktivitetshefte med opplegg fra Trampoline. Førskolegruppa jobber med ulike tema gjennom året. Gruppa avsluttes med felles lesestund. De voksne på førskolegruppa lager en egen plan for opplegget. Det arrangeres også eget foreldremøte for førskoleforeldrene på høsten.

Gjennom våren øver førskolegruppa inn en forestilling og sanger som de opptrer med på sommerfesten og avslutningen. Her får de også et personlig diplom, det de har jobbet med gjennom året og en gave fra barnehagen. Førskolegruppa reiser på en avslutningstur som de er med og planlegger selv på slutten av barnehageåret.



I løpet av året har vi kontakt med skolene som barna skal begynne på. Vi får besøk av assisterende rektor og SFO leder og vi besøker Flisnes skole og SFO. Vi har overføringsmøter med skolene etter behov og samtykke fra foreldrene.

Progresjon

De fleste barna går i barnehage fra de er ca. et år fram til skolestart. Vi er opptatt av at barna skal møte faste rutiner gjennom disse årene, samtidig skal ikke disse årene være like. Vi tilpasser derfor opplegget ut fra barnas alder og modning. Barna på Maurtua deles ofte i grupper ut fra alder i ulike aktiviteter og turer. Marihønene er de minste og Musegruppa er for de største barna. Disse gruppene har egne opplegg som beskrives gjennom periodeplanen på avdelingen og ukeplanen på Kidplan. Det skal også være progresjon gjennom året i de ulike gruppene, og aktivitetene tilpasset barnas utvikling og modning.

På Homlebolet er barna delt inn i aldersgruppene Ekorn, Rev og Førskole. Disse er godt innarbeidet, og barna er veldig bevisste på hvilken gruppe de tilhører. Dette er med å skape samhørighet. Barna deles ofte i samlinger, ved måltid og andre aktiviteter. På grunn av sammensetningen av barn og voksne på avdelingen, vil barnegruppa også ofte bli delt i to. Dette gjelder ved gruppedager og turer. På gruppedagen mandag, er ekorn og rev sammen mens de eldste har førskolegruppe, og på turdagene deles gruppa i to like store grupper. Dette er også med å skape variasjon gjennom uka og ulike sammensetninger av grupper til lek, turer og aktiviteter.

Samlinger, turer og andre aktiviteter tilpasses til barnas alder og utvikling. Vi er opptatt av å også utfordre barna til ulike mestringer gjennom barnehagedagen etter hvert som de blir eldre, for eksempel påkledning og annen selvstendighetstrening. Søvn og hvile er en naturlig del av barnehagedagen. Vi er opptatt av at barna skal få nok søvn og hvile til å hente seg inn og få variasjon gjennom dagen. Vi tilpasser søvn og hvile ut fra barnas behov både på Maurtua og Homlebolet. Dette vil følge barnets naturlige progresjon, og være i utvikling gjennom barnehageåret og barnehagelivet, i nært samarbeid med foreldrene.

Foreldresamarbeid

Daglig foreldresamarbeid

De daglige treffene ved levering og henting, er viktige i dialogen og samarbeidet mellom foreldrene og barnehagen. Vi prøver å ha litt tid til å ta imot barn og foreldre i garderoben slik at vi får god kontakt og eventuell viktig informasjon. Ved henting ønsker vi å fortelle litt om dagen som har vært. Beskjeder kan sendes på meldingssystemet i Kidplan. Vi har som rutine å involvere begge foreldrene i beskjeder. Dersom det er noe vi ønsker å snakke om som ikke egner seg å ta opp i garderoben eller ute, tar vi gjerne en telefon til foreldrene.

Det er viktig at barnehagen får vite dersom det er noe som vil kunne påvirke dagen til barnet. Vi ønsker også å få beskjed dersom noen andre skal hente barnet.



Foreldresamtaler

Hver høst og vår gir vi tilbud om en foreldresamtale. Det er i hovedsak pedagogene som gjennomfører disse samtalene. Her vil vi snakke om hvordan barnet har det i barnehagen, og sammen se på om det er noe vi skal ha fokus på framover. Vi går gjennom observasjoner vi har gjort og forteller om ulike sider ved barnets hverdag som leik, vennskap, aktiviteter og barnets ulike sider. Dersom barnehagen eller foreldrene ønsker det, kan vi gjerne ha flere samtaler gjennom året.

Dersom barnet har behov for ekstra støtte i barnehagen eller mottar spesialpedagogisk hjelp, vil vi ha ekstra samtaler i forhold til oppfølging og samarbeid med foreldrene og eventuelt andre instanser som PPT og helsestasjonen.

Foreldremøter

Vi arrangerer felles møte for foreldrene på høsten og våren. På høstens møte deler vi opp i møte for foreldre med førskolebarn, og så har vi møte for hver avdeling. Her informerer vi om oppstarten av barnehageåret, barnegruppene og ulike prioriteringer og ting vi jobber med. Vi setter stor pris på at vi bruker å ha godt oppmøte og ønsker å bruke disse møtene for å skape god dialog og samarbeid med foreldregruppa. På høstens møter går vi gjennom oppstarten, årets prioriteringer og livet på avdelingen. Vi ønsker å ha tema om foreldrenes forventninger og hvilke tilbud vi har mulighet til å gi.

Samarbeidsutvalget og styret

Barnehagens samarbeidsutvalg (SU) består av to foreldre, en fra hver avdeling, og to fra personalet, en pedagog og en fagarbeider eller pedagogisk medarbeider. Styrer deltar som sekretær. SU tar opp ulike saker som angår samarbeidet mellom foreldre og personalet, og godkjenner barnehagens årsplan. SU kan også arrangere egne treff for familiene. For foreldrene sitter Nicolai Engeli Godø og Emilie Stette som representanter.

Siden Puskhola barnehage er en foreldreeid barnehage, ledes virksomheten av et styre. Styret består av fire foreldre og en representant for de ansatte. Styrer deltar som sekretær. Styret har det overordnede ansvaret for barnehagens drift. Det daglige ansvaret er delegert til styrer. Leder av styret er Monica Alnes.

Barn med behov for ekstra støtte i barnehagen

Noen av barna som går i barnehagen vil ha behov for ekstra støtte i tilbudet mens de går her. Dette kan være organisert gjennom det allmennpedagogiske tilbudet, eller ved at barnet har ekstra støtte i forhold til materiell eller bemanning. I disse sakene samarbeider vi ofte med andre instanser. Det kan være barnehabilitering, helsestasjon, PPT eller barnevern. I disse tilfellene vil vi ha et ekstra nært samarbeid med foreldrene for å kunne gi barnet et godt tilbud her i barnehagen.

Dersom vi ser at barnet har behov for ekstra støtte vil vi ta kontakt med foreldrene. Vi starter ofte med å bruke «mal for undring» og «fra undring til tiltak». Dersom en sak skal meldes til PPT, fyller barnehagen ut skjema og samarbeider med foreldrene om oppmelding.



Vi har ikke mulighet til å gi opplysninger eller meldinger til andre instanser uten samtykke fra foreldrene. Unntaket her er til barnevernet, hvor vi har opplysningsplikt dersom vi mistenker at et barn er utsatt for omsorgssvikt eller overgrep.

Informasjon og kommunikasjon

God kommunikasjon og informasjon begge veier – mellom foreldre og barnehage – er limet som danner grunnlaget for en trygg og god hverdag for barnet. Både foreldre og barnehagen har ansvar for å ta initiativ og sikre god kontakt.

Vi bruker kommunikasjonsplattformen Kidplan til all skriftlig kommunikasjon med foreldre. Disse forventes lest og oppfattet. Vi ønsker at begge foreldrene er oppdatert på det som legges ut i Kidplan.

- Tavlepost brukes til felles beskjeder på avdelingen eller huset
- Melding brukes til direkte kontakt mellom barnehagen og begge foreldrene
- Bilder brukes til dokumentasjon og informasjon om barnehagens aktiviteter
- Ukeplan brukes til informasjon om aktiviteter gjennom dagen og uka
- E-post brukes til felles informasjon fra kontoret eller avdelingene
- SMS brukes til viktig informasjon og kan sendes i felles melding til alle foreldre
- Foreldrene kan sende meldinger til barnehagen og melde sykt barn eller at barnet har fri

Kompetanseutvikling for personalet

Møtevirksomhet og veiledning

Vi jobber stadig med å finne gode modeller for møtevirksomheten vår, dette er særlig for å møte behovet for at alle er på avdelingsmøtene uavhengig av stillingsprosent, og fordi vi ser at pedagogene har behov for samarbeidstid ut over egen ubunden arbeidstid.

Møtene våre er svært viktige for å kunne planlegge og vurdere arbeidet vi gjør med barnegruppa og enkeltbarn sammen.

Avdelingene disponerer en time annenhver mandag mellom 12 og 13. I utgangspunktet er dette avdelingsmøte, men det kan også brukes til samarbeidstid og planleggingstid ved behov. Ped.lederne på avdelingen disponerer denne tiden og leder møtene. Det er også avsatt en time avdelingstid på hvert personalmøte på kveldstid. Denne ordningen er evaluert som veldig positivt og videreføres derfor også i år.

Alle i personalet samles til personalmøte på kvelden en gang pr. måned og til felles planleggingsdager på dagtid. På disse dagene planlegger og evaluerer vi sammen og har tid til HMS-arbeid og faglig utvikling. Det settes av tid til arbeid med prosjekt på hvert møte og lengre tid på planleggingsdagene. Vi bruker i hovedsak personalmøtene til felles saker, noen ganger er vi delt i grupper ut fra tema.



Hver mandag kl. 13. 30 – 14. 30 er det ped. leder møte, da møter ped. leder og styrer. I tillegg har vi møter for ulike arbeidsgrupper og prosjektgrupper, samt vernemøter med styrer og verneombud.

To ganger hvert halvår har vi pedagogmøte, da samles alle pedagogene på kveldstid. Vi bruker første tiden til samarbeidstid med pedagogene på samme avdeling, og så jobber vi felles etterpå med ulike faglige tema. På noen møter har vi gjerne med fagpersoner utenfra.

I tillegg til møtevirksomhet skal vi drive med kompetanseutvikling gjennom samtaler, veiledning og medarbeidersamtaler. Dette initiativet kan komme fra personalet selv ut fra egne behov eller fra leder dersom man ser at det er behov for utvikling innenfor et område.

Kurs og konferanser

Hele personalgruppen deltar i kurs gjennom utviklingsprosjekt, i tillegg er det egne samlinger for pedagoger og styrer. Ut over dette deltar vi på aktuelle kurs og konferanser gjennom året. Personalet har gitt uttrykk for at det er stort ønske om kompetanseutvikling og eksterne kurs. Dette vil bli prioritert. Ped.lederne deltar på barnehagekonferansen, mens styrer deltar på årlig styrerkonferanse.

Nettverk

Barnehagen deltar i ulike nettverk for å utvikle kompetanse og delta aktivt i fagmiljøet.

Ålesund kommune arrangerer egne møter for styrerne i barnehagene i Ålesund hvor styrer deltar. Her tas opp ulike aktuelle saker, erfaringsdeling, faglig informasjon og utvikling.

Styrernetverket for private barnehager i Indre bydel Ålesund samles ca. en gang pr. måned. Barnehagen er også medlem i Private Barnehagers Landsforbund (PBL) i Ålesund, og deltar i felles møter for alle de private barnehagene.

Styrer sitter i ledernetverk i PBL og deltar på møter digitalt eller med oppmøte ca. to ganger i halvåret. Her blir det tatt opp ulike faglige tema, arbeid med case og det gis aktuelle faglige oppdateringer fra PBL sentralt.

HMS – helse, miljø og sikkerhet

HMS for barna

Som barnehage er vi svært opptatt av barnas arbeidsmiljø, helse, miljø og sikkerhet. Barnehagen reguleres gjennom forskrift for miljørettet helsevern for barnehage og skole. Vi jobber stadig med våre rutiner for å skape en trygg og god hverdag for barna.



Hver høst arrangerer vi en brannvernuke med barna hvor vi har fokus på forebygging og sikkerhet knyttet til brann. Vi arrangerer varslede og uvarslede brannøvelser. I denne uka bruker vi opplegget «Bjørnis» og er opptatt av at barna opplever dette som trygt og sikkert.

Hver vår arrangerer vi en egen HMS uke for barna. Her jobber vi med ulike tema for å lære barna om tema som hygiene, førstehjelp, sikkerhet i bil og på sykkel. Opplegget «Henry» brukes i forbindelse med førstehjelp.

HMS for personalet

Vi vektlegger også helse, miljø og sikkerhetsarbeidet for personalet høyt. Vi samarbeider her tett med PBL bedriftshelsetjeneste. Vi har ekstra fokus på ergonomi, støy, stress og arbeidsmiljø. Styrer og verneombud har faste møter hvor vi prøver å fange opp ting som rører seg, vi har faste vernerunder inne og ute hver høst og vår og vi tar opp status på avvik og arbeidsmiljø på hvert møte. Vi bruker det digitale HMS systemet PBL Mentor, det har eget system for avviksbehandling, rutiner og sjekklister for alle HMS-tema.

Årshjul

Fester og arrangement gjennom året

I Årshjulet på siste side i årsplanen har vi samlet en oversikt over fester og arrangement gjennom året. Det er ofte knyttet sterke tradisjoner til disse, og vi bruker mye tid på å forberede de sammen med barna. Noen arrangement er for barna her i barnehagen på dagtid, mens noen er med foreldre og eventuelt søsken. Vi ønsker å planlegge og gjennomføre disse ut fra barnas behov og premisser.

Planleggingsdager og andre stengte dager gjennom året

Personalet har behov for å kunne planlegge og vurdere arbeidet vi gjør sammen, det er derfor satt av fem dager til planleggingsdager på dagtid. Vi setter stor pris på disse dagene, og de brukes til faglig fordypning og utvikling, felles planlegging og vurdering. Barnehagen er stengt på disse dagene. Barnehagen er også stengt romjula, påskeuka og tre uker på sommeren, jf. vedtektene.



Årshjul

Puskhola barnehage barnehageåret 2025 – 2026

år	måned	dato/uke	arrangement/dag
2025	August		Oppstart av nytt barnehageår, tilvenning
	September	11 18 uke 38	planleggingsdag, barnehagen er stengt foreldremøter brannvernuke med barna
	oktober	1	dugnad
	november		
	desember	4 10 12 Dato kommer romjula	nissefest med barna Lucia og juleavslutning Julenatt på Pinsekirka med førskolebarna barnehagegudstjeneste med barna barnehagen er stengt
	januar	2 uke 3	planleggingsdag, barnehagen er stengt HMS uke med barna
2026	februar	6 uke 7	markering av samefolkets dag med barna karneval med barna, en dag hver avdeling
	mars	25 25	årsmøte for foreldre/andelshavere påsketreff med barn og foreldre
	april	Dato kommer påskeuka	foreldremøte barnehagen er stengt
	mai	13 15	17. mai feiring med barna planleggingsdag, barnehagen er stengt
	juni	4 8 Uke 24 15	sommerfest og avslutning for førskolebarna avslutningstur for førskolegruppa besøksdag for nye barn og foreldre til høsten planleggingsdag, barnehagen er stengt
	juli	uke 28, 29 og 30	barnehagen er feriestengt

